

Waldorfská škola Příbram
– mateřská škola, základní škola a střední škola



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
Školní rok 2020/2021

Hornická 327, 261 01 Příbram II

telefon: **318 623 306,**

e-mail: waldorf@waldorf.pb.cz,

adresa internetové stránky školy: **waldorf.pb.cz**

Tento program je otevřeným materiálem, který je možné doplnit o další náměty, návrhy,
poznatky či informace.

Vize školy

Waldorfská škola Příbram chce být společenstvím utvářejícím sebevědomou, tvůrčí a zodpovědnou lidskou bytost, schopnou s láskou a moudrostí v srdci aktivně ovlivňovat společnost a svět kolem nás.



Obsah

Úvod

Charakteristika školy

Garant programu a spolupracovníci

Cíle prevence na škole

Analýza současného stavu na škole

Evaluace MPP z loňského roku

Prevence

Zařazení prevence do výuky

Aktivity školy v rámci preventivního programu

Podklady k legislativě

Seznam literatury, DVD

Adresář organizací

Přílohy:

Školní řád (na webu školy)

Program proti šikanování

Úvod

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence a průběžně je vyhodnocován.

Školní preventivní strategie je vypracována na základě metodických pokynů MŠMT ČR č.j. 22294/2013-1 k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 21291/2010 - 28 k prevenci a řešení šikanování, je součástí školního vzdělávacího programu a poskytuje podněty ke zpracování MPP školy.

Minimální preventivní program je pouze opěrným dokumentem pro vykonávání preventivní činnosti ve škole. Zásadní je však každodenní pedagogicko-výchovné působení pedagogů na žáky a prolínání preventivních témat do všech oblastí výuky, komunikace a činnosti. Nedílnou součástí je spolupůsobení a spolupráce s rodinou, bez které se účinná prevence neobejde. Waldorfská škola dává k takovéto spolupráci široké pole možností.

Charakteristika školy

Waldorfská škola vznikla v Příbrami v roce 1991 jako obecní škola a v září 1999 dosáhla velikosti úplné devítileté základní školy. Od září 2000 pokračuje středním stupněm – v současné době zajišťuje obory Kombinované lyceum (maturitní všeobecné vzdělání) a učňovskými obory Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, Umělecký truhlář a řezbář a Reprodukční grafik. Jako jediná waldorfská škola v České republice zahrnuje od 1. 1. 2015 celistvý systém vzdělávání od mateřské školy až po školu střední včetně školství učňovského.

Velikým přínosem pro školu je její výhodné umístění, v dobré dostupnosti a zároveň nabízející díky rozsáhlé zahradní části i možnost mnoha sportovních, odpočinkových, zahradních i společenských aktivit. Komplex budov je tvořen dvěma pavilony spojenými s tělocvičnou, ta je uzpůsobena i jako kulturní sál, který bývá hojně využíván pro společenské a slavnostní události školy.

Waldorfská škola je celosvětově rozšířenou výraznou pedagogickou alternativou k tradičním školám. Je součástí pedagogického konceptu waldorfské pedagogiky sahajícího od mateřské školy, přes základní až ke střední škole. Celostnost tohoto systému poskytuje možnost soužití ve společenství, které na základě spolupráce propojuje tři základní skupiny, tedy děti, pedagogy a rodiče.

Pedagogický a organizační systém školy tvoří společný organismus, který spolupůsobí na každodenní život, výchovu, vzdělání dětí a studentů a zároveň přirozeně zahrnuje i prevenci možných negativních sociálně-patologických jevů.

Waldorfský vzdělávací systém a pedagogika si klade za cíl rozvíjet dítě zevnitř. Probouzet jeho individuální tvůrčí síly, podporovat jeho osobnost v oblasti rozumu, citu a vůle. Snahou tohoto systému je vzbudit u dětí a studentů zájem a touhu po poznávání světa. Vzdělávání na této škole si klade též za cíl podporovat nejen intelektualizační proces dětí, ale zejména sociální a harmonizační, zdravý vývoj jednotlivců, tříd a celého společenství. Veliký důraz je kladen na umělecké prožívání vyučování, sociální spoluprožívání všech činností.

Prostory školy a celého areálu tvoří příjemné prostředí, které velmi ovlivňuje život celého společenství. Vzhledem k tomu, že je škola spíše menšího typu (ročníky 1-9), je společný život ve škole zároveň prolínáním žáků všech tříd. Nedílnou součástí individuálního přístupu je též působení zpravidla jednoho třídního učitele, který má možnost vést svou třídu většinou po celou dobu školní docházky. Toto působení pedagoga umožňuje i hlubší spolupráci nejen s dítětem, ale i rodinou. Časté setkávání rodičů, třídní schůzky, společné akce, slavnosti jsou též místem pro intenzivnější spolupráci. Tyto aspekty waldorfského konceptu vyučování mohou též napomáhat k prevenci negativních jevů.

Garant programu a spolupracovníci

Ředitel školy:

Mgr. Robert Žák – tel. 318623306, robert.zak@waldorf.pb.cz

Výchovná poradkyně:

Mgr. Jitka Zemánková – tel. 318623306, jitka.zemankova@waldorf.pb.cz

Metodik prevence

Mgr. Jitka Romanutti – tel. 736679511, jit.ro@seznam.cz

Speciální pedagog:

Mgr. Nad'a Štuksová – nada.stuksova@waldorf.pb.cz

Školní psycholog:

PhDr. Anežka Janátová – konzultace zajišťuje: Mgr. Jitka Romanutti – tel. 736679511, jit.ro@seznam.cz

Ve škole je zřízeno **školní poradenské pracoviště** ve složení: výchovná poradkyně, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog, zástupce pro základní školu. Konzultace po domluvě mailem či telefonem.

Výchovná poradkyně poskytuje žákům, rodičům, třídním učitelům poradenství při řešení výukových a výchovných problémů, zajišťuje odbornou pomoc při volbě budoucího povolání žáků, spolupracuje se střediskem výchovné péče, PPP, oddělením sociálně-právní ochrany dítěte.

Metodik prevence koordinuje realizaci a přípravu preventivních programů, monitoruje nové žáky, žáky v riziku a s rizikovým chováním, zaměřuje se na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou nežádoucích projevů chování, odkazuje na další odborníky

Speciální pedagog poskytuje žákům, rodičům, třídním učitelům poradenství při řešení školního neúspěchu, výukových problémech, odborném vedení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

Školní psycholog poskytuje odborné psychologické poradenství dětem a rodičům

Cíle prevence

- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon
- propagování zdravého životního stylu
- posilování kladného osobního vývoje žáků
- výchova k toleranci
- podněty k užitečnému naplnění volného času
- zvyšování odpovědnosti a informovanosti nejen žáků a učitelů, ale i rodičovské veřejnosti
- zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků
- vytváření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- rozvoj komunikace, sebepoznání, sebepřijetí, práce s vlastními emocemi a motivací
- zvyšování sociální kompetence žáka
- rozvíjení sociálních dovedností
- efektivní orientace v sociálních vztazích
- odpovědnost za chování a uvědomování si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností
- zvyšování schopností řešit problémy, konflikty
- adekvátní reakce v zátěžových či složitých situacích
- rozvoj dovedností žáka směřujících k odmítání sebedestruktivního chování, projevů agresivity, porušování zákona
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistických a multikulturních postojů
- seznamování žáků s pravidly bezpečného užívání internetu
- pozitivní působení na klima školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo školu
- stanovování a upevňování pravidel a norem v chování, kamarádství, posilování identity třídy, zvládání stresu a náročných situací, osvojování si psychohygieny
- prevence sexuálně rizikového chování, ukotvování sexuality do kontextu partnerských vztahů a kultivování pojetí své intimity

Analýza současného stavu na škole

V současné době se škola potýká s drobnými ubližováními mezi žáky, projevy nesociálního chování některých žáků ke svému okolí, nedodržování pravidel, respektu a úcty některých jedinců. Ve vyšších ročnících jsme též v minulém školním roce registrovali experimentování s návykovými látkami – kouření cigaret, podezření z kyberšikany, záškoláctví, skrytého záškoláctví, nadměrného používání počítačových médií, nedostačujících sociálních a nepodnětných podmínek domácího prostředí u některých žáků, též protektivní výchovný přístup ze strany některých rodičů s vyplývajícím bagatelizováním výchovných problémů dítěte.

V rámci těchto oblastí chceme i nadále pracovat na zlepšování vzájemných vztahů ve třídách i mimo ně, prohlubování spolupráce s rodinou, dále chceme více zaměřovat na zvýšení informovanosti o bezpečném používání internetu nejen pro naše žáky, ale i rodiče a pedagogy. I tento rok budou probíhat preventivní programy a akce zaměřené na rozvoj a upevňování vztahů v třídních kolektivech, kyberšikanu a bezpečnost v dopravě, řešení nebezpečných situací, právní odpovědnost, nebezpečí závislostí, informovanost v oblasti zdravotní péče. Během celého roku bude preventivní program průběžně doplňován o další akce vhodné pro naše žáky a studenty.

Evaluační MPP z loňského školního roku

Počet výskytu projevů rizikového chování

Sociálně patologický jev	ZŠ	SŠ
Drogová závislost	0	0
Alkohol	0	0
Kouření	0	5
Kriminalita a delikvence	0	0
Gambling	0	0
Záškoláctví	0	2
Kyberšikana	1	0
Sebepoškozování	0	0
Šikana	1	1
Vandalismus	0	0
Xenofobie, rasismus	0	0

Prevence

Obecným cílem primární prevence je celkové zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně-patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a každodenního života školy.

Primární prevence rizikového chování žáků je zaměřena zejména na tyto oblasti:

- záškoláctví
- šikana
- agrese
- kyberšikana
- násilí
- kriminalita
- vandalismus
- intolerance
- antisemitismus
- extremismus
- rasismus
- xenofobie
- homofobie
- závislostní chování
- užívání návykových látek
- netolismus
- gambling
- rizikové sporty
- rizikové chování v dopravě
- spektrum poruch příjmu potravy
- zdravý životní styl
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- syndrom týraných a zneužívaných dětí

Specifická prevence zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o všeobecnou prevenci. Specifická prevence je zahrnuta v rámci vzdělávacího programu do jednotlivých vyučovacích předmětů, preventivních programů, třídnických hodin, besed a speciálně zaměřených preventivních akcí a činností.

Nespecifická prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Zařazení prevence do výuky

Očekávané výstupy v rámci prevence sociálně patologických jevů:

1.– 3. ročník

- osvojuje si základní pravidla slušného chování
- dokáže navazovat zdravé sociální vztahy
- má povědomí o zodpovědnosti za své chování
- dokáže jednoduchou formou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog
- zná jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- zná hodnotu zdraví a nevýhody špatného životního stylu

4.- 5. ročník

- má povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- zná činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojuje si zdravý životní styl
- umí pojmenovat a dodržovat základní pravidla slušného chování, pravidla třídy
- umí diskutovat o rizikových vlivech
- zvládá účelné modely chování v krizových situacích, správně se rozhoduje v možných krizových situacích
- respektuje odlišné názory, upevňuje projevy tolerance a nenásilí

6.- 9. ročník

- zná význam harmonických mezilidských vztahů
- zná a uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod, spory řeší nenásilným způsobem
- respektuje odlišné názory či zájmy lidí, je tolerantní k menšinám
- zná vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- zná činnost orgánů právní a sociální ochrany občanů
- umí diskutovat o rizicích zneužívání návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc
- bezpečně zvládá účelné modely chování v krizových situacích vlastního nebo cizího ohrožení

Výše uvedené body jsou zahrnuty spolu s dalšími, ovlivňujícími preventivní zaměřením v rámci výuky, do jednotlivých učebních plánů vhodných předmětů. Jsou zapracovány do Školního vzdělávacího programu, který je dostupný v dokumentech školy na internetových stránkách školy. Jednotlivé očekávané výstupy jsou cílem, který je však svým naplněním u jednotlivých žáků dán jejich individualitou a celkovou možností a schopností uchopení a vstěpení si daného tématu. Veškerá témata s preventivním zaměřením jsou proto stále prohlubována a podněcována při všech výchovně-vzdělávacích činnostech.

Preventivní činnost pedagogů

- včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů a spolupráce s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, odborníky při jejich řešení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu
- věnování zvýšené pozornosti problematickým žákům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky ve spolupráci s rodiči, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence
- sledování často se opakující či dlouhodobé absence žáků v rámci prevence záškoláctví, spolupráce s rodiči
- sledování možných projevů rizikového chování jako sebepoškozování, domácí násilí, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek a dalších
- průběžné pozorování žáků s konkrétními projevy rizikového chování (zainteresovaní učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence)
- pravidelné konference kolegia 1x týdně (pedagogická část - rozhovory o třídách a o jednotlivých dětech dle potřeby); pravidelný prostor pro tematiku prevence sociálně patologických jevů - aktuality, trendy, vzdělávání
- preventivní programy v jednotlivých třídách ve spolupráci s odborníky většinou na žádost třídních učitelů
- možnost pravidelné konzultace se školním psychologem (cca 1x měsíčně) - dle potřeby učitelů, rodičů, žáků
- možnost konzultace s výchovným poradcem a školním metodikem prevence
- možnost projednání konkrétních problémů spojených se školou, s kolegiem zvolenými zástupci učitelů a Společností WŠ Příbram
- návštěvy mentorů ze zahraničních waldorfských škol - přednášky pro učitele a rodiče, konzultace s učiteli a hospitace ve vybraných třídách
- sebevzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Preventivní programy, činnost a školní akce se zaměřením a preventivním obsahem

- preventivní programy 3. – 13. ročník – Vít Hrbáček, Daniel Bezányi, Jiří Sadila
- preventivní programy 3. – 13. ročník – Ondřej Nývlt
- preventivní programy – SVP Příbram
- třídnické hodiny s preventivním obsahem
- pravidelné třídní schůzky – 1x měsíčně
- besedy s rodiči v rámci třídních schůzek, besedy a přednášky v rámci setkání Společnosti školy
- pondělní ranní setkávání celé školy ve foyer budovy
- „Preventivní okénka“ v rámci pedagogických konferencí
- „Bezpečná Příbram“ – účast tříd
- účast na projektu - Post Bellum 9., 10. ročník, organizace slavnostního večera
- Velikonoční a Vánoční jarmark – společná akce školy, žáků, rodičů, pedagogů
- Den bezpečnosti – 3. ročník
- vzdělávací exkurze – Památník Tereziín – 9., 10. ročník
- Projektový týden – 6. – 9. ročník
- pravidelné školní slavnosti – společné setkání žáků, pedagogů a rodičů
- turnaje ve fotbale 2. stupeň
- Den poezie – střední stupeň organizace, účast celé školy
- Slavnost světél
- Dny otevřených dveří – spolupráce žáků a studentů základní a střední školy
- slavnosti v rámci tradic: Michaelská, Martinská, Vánoční spirála, Masopust, Morena, Svatojánská – spolupráce ZŠ a SŠ, účast žáků, pedagogů, rodičů
- patronát osmé třídy nad první třídou
- maturitní ples v tělocvičně školy – organizace studenti, spolupráce učitelé, rodiče
- společné brigády na školní zahradě – rodiče, učitelé, děti
- chmelové brigády – střední stupeň
- Walden – charitativní akce školy – organizace střední stupeň, účast dětí, rodičů, pedagogů, přátel školy
- Duhové divadlo – divadelní festival waldorfských škol v Písku, 8., 9., 10, 12. ročník
- Vyprovázení 9. a 13. ročníku – slavnost školy
- Vánoční hra – divadelní představení pedagogů pro žáky a rodiče
- Den Země – společná akce školy
- Den zvířat – společná akce školy
- činnost orchestru školy – rodiče, žáci, učitelé
- návštěvy učitelů v rodinách – 1. stupeň
- školní statek – spolupráce rodiče, učitelé, děti

Podklady v legislativě

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění vyhlášky č. 197/2016
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných
- Metodické dokumenty MŠMT Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT č.j.21291/2010-28)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 37014/2005-25
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14423/99-22
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018, č.j. 28077/2013
- Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu školství, mládeže a tělovýchovy
- Národní strategie protidrogové politiky
- Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j. 25884/2003-24

Seznam dostupné literatury a časopisů s preventivní tematikou

Časopisy

- Prevence
- Rodina a škola
- Třídní učitel
- Učitelské noviny

Literatura s tématikou prevence sociálně patologických jevů

- Kolář, M.: Nová cestě k léčbě šikany, Bolest šikanování, Portál, Praha 2011
- Lašek, J.: Sociálně psychologické klima školních tříd a školy, Gaudeamus, 2001
- Čapek, R.: Třídní klima a školní klima, Praha, Grada, 2010
- Křivohlavý, J., Mareš, P.: Sociální a pedagogická komunikace. SPN nakladatelství, Praha. 1989
- Vágnerová, M.: Školní a poradenská psychologie. Karolinum, Praha, 2005.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová J., Novák, P.: Primární prevence rizikového chování ve školství. Centrum Adiktologie, Praha, 2010.
- Canfield J, Wells H. C.: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků, Portál 1997
- Cangelosi, J. S.: Strategie řízení třídy, Praha, Portál
- Hermochová, S.: Hry pro život 1 - sociálně psychologické hry pro děti a mládež, Portál 1997
- Hermochová, S.: Hry pro život 2 - sociálně psychologické hry pro děti a mládež, Portál 1997
- Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele, Praha, Portál
- Vágnerová, K.: Minimalizace šikany, Praha, Portál
- Vopel, K., W.: Skupinové hry pro život 1 - pro děti od 6 do 12 let, Portál 2007
- (zařazení do skupiny, kontakt, smyslové vnímání, přátelství, sebevědomí)
- Vopel, K., W.: Skupinové hry pro život 2 - pro děti od 6 do 12 let, Portál 2007
- (uvolnění napětí, zvědavost, komunikace, učení, vztahy)
- Krch, F. D. a kol.: Poruchy příjmu potravy, Praha, Grada Publishing, 2005

www stránky:

KYBERŠIKANA • www.saferinternet.cz • www.bezpecne-online.cz • www.seznamsebezpecne.cz • www.bezpecnyinternet.cz

ŠIKANA • www.minimalizacesikany.cz • www.sikana.org

DROGY • www.odrogach.cz • www.skolaonline.cz • www.dropin.cz • www.adiktologie.cz • www.drogy.net • www.drogovaporadna.cz

ÚRAZY • www.detstvibezurazu.cz • www.zachrannykruh.cz

EXTREMISMUS, NETOLERANCE • www.imperativ.cz • www.clovekvtisni.cz

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA • www.sexus.cz • www.sexualne.cz/sexualni-vychova • www.planovanirodiny.cz • www.antikoncepce.cz

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY • www.idealni.cz • www.anabell.cz

NEZAŘAZENÉ • www.nuv.cz – přehled PPP poraden • www.czechkid.cz • www.nicm.cz – souhrn všech sociálně patologických jevů • www.nidm.cz • www.adehade.cz – poruchy pozornosti, hyperaktivita,

ADHD • www.stopstigma.cz • www.doktorka.cz • www.help24.cz – problémy z oblasti psychologie • **FILMY:** • www.mezimimi.cz (problematika HIV-AIDS) • www.filmsami.cz (poruchy příjmu potravy) • www.mezistenami.cz (šikana) • www.ceskaskola.cz (NET STORY – Šikana)

Adresář organizací a institucí spolupracujících v rámci prevence

- Město Příbram – Mgr. Lucie Máchová – manažerka prevence kriminality, tel: 770 142 769, lucie.machova@pribram.eu
- Policie ČR – por. Bc. Monika Schindlová – mluvčí Policie ČR Prevent. inf. skupina Příbram – 602 354 197, krps.kr.pis.pb@pcr.cz
- Městská Policie Příbram – Eva Šilhanová – 731 609 945, eva.silhanova@mesto-pribram.cz
- Středisko výchovné péče
- Příbram PPP Příbram
- OSPOD Příbram
- Charita Příbram
- o.p.s.Magdalena.
- Probační a mediační služba Příbram
- nízkoprahové zařízení Bedna
- Úřad práce Příbram (Informační středisko pro volbu povolání)
- Město Příbram Okresní soud Příbram

Linky důvěry

- Linka bezpečí, tel. 116 111 – nonstop
- Linka důvěry RIAPS, tel. 222 580 697 – nonstop
- Linka důvěry Centra krizové intervence, tel. 284 016 666 – nonstop
- Linka důvěry Dětského krizového centra, tel. 241 484 149 – nonstop
- Modrá linka důvěry pro děti a mládež Tel.:549 241 010, 608 902 410 (po-ne: 9.00–21.00 hod.) E-mail:help@modralinka.cz
- Linka pro rodinu a školu www.linkaztracenedite.cz, tel: 116 000

V Příbrami, 10. 9. 2020

Zpracovala: Mgr. Jitka Romanutti, metodik prevence

Schválil: Mgr. Robert Žák, ředitel školy